

SWIFT en 60: Vídeo Transcripciones

SWIFT Center es un centro de asistencia técnica nacional K-8 que ayuda a las escuelas, distritos y agencias educativas estatales a transformar la instrucción académica y de comportamiento de sistemas fragmentados, que buscan convertirse en organizaciones completamente integradas para ofrecer una educación eficaz y actividades extra-curriculares para todos los estudiantes en la comunidad escolar, incluyendo aquellos estudiantes con las necesidades de apoyo más importantes. El Marco Integrado de Transformación para Toda la Escuela (SWIFT) abarca cinco dominios, cada uno con dos características centrales que representan las prácticas basadas en la evidencia, estructuras y sistemas. Estas diez características centrales se ilustran en SWIFT en 60, una serie de videos con transcripciones, disponibles aquí.

Dominio 1: Liderazgo Administrativo

Característica 1: Sitios de Liderazgo Sólido y Comprometido

Los Sitios de Liderazgo Sólido y Comprometido son la base para la transformación de los sistemas en toda una escuela. Con la misión y la visión compartida, los líderes escolares crean un foro para que todos puedan participar en el proceso de toma de decisiones. Como el líder de instrucción, el director utiliza los datos para supervisar el progreso del estudiante y proporciona información significativa a los maestros. El director y un equipo de liderazgo promueven prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, tales como la enseñanza en colaboración, y la agrupación flexible de estudiantes. El equipo de liderazgo incluye no sólo al director y el subdirector de la escuela, sino también a maestros, personal, estudiantes, familias, y miembros de la comunidad. Los líderes escolares tienen una política de puertas abiertas son cómodos aportando ideas, preocupaciones y asuntos para ser tomados en cuenta. Los líderes sólidos no solo le dicen a las familias que están bienvenidas, sino que



SWIFT Center produced this document under U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs Grant No. H325Y120005. OSEP Project Officers Grace Zamora Durán and Tina Diamond served as the project officers. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service or enterprise mentioned in this publication is intended or should be inferred. This product is public domain. Authorization to reproduce it in whole or in part is granted. While permission to reprint this publication is not necessary, please use the following citation: SWIFT Center. (2015). *SWIFT en 60: Vídeo Transcripciones*. Lawrence, KS: Author.

garantizan que los miembros de las familias sepan que sus puntos de vista son valorados e incorporados en las decisiones. Los líderes escolares participan activamente en la comunidad y promueven la escuela como un recurso para todos. Los Sitios de Liderazgo Sólido y Comprometido empoderan a todos los maestros para apoyar el éxito del estudiante.

Característica 2: Sistema de Apoyo Fuerte para Educadores

Un Sistema de Apoyo Fuerte para Educadores proporciona estructuras que permiten a los educadores mejorar continuamente sus prácticas. Por ejemplo, los entrenadores y mentores de las escuelas trabajan junto a los maestros mientras aprenden a utilizar nuevos métodos de enseñanza y evalúan su propia eficacia. El director utiliza datos y los aportes de toda la comunidad escolar para hacer disponibles las oportunidades de aprendizaje profesional a fin de mejorar los resultados de los estudiantes, y promover la cultura escolar positiva. Por ejemplo, el entrenamiento de la instrucción fomenta la mejora de la enseñanza y el aprendizaje a través demostraciones, apoyo y comentarios de técnicas y estrategias de enseñanza eficaces. Los nuevos maestros son guiados, y todos los educadores reciben comentarios significativos y periódicos. Un Sistema de Apoyo Fuerte para Educadores cultiva el crecimiento profesional que da lugar a la instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Dominio 2: Sistema de Varios Niveles de Apoyo

Característica 1: Instrucción Académica Inclusiva

Las escuelas con Instrucción Académica Inclusiva ofrecen una variedad de opciones de instrucción y evaluación que promuevan el aprendizaje de los estudiantes. Los educadores generales y especializados trabajan juntos para proporcionar instrucción y un currículo de alta calidad a todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes que están aprendiendo inglés, que están en situación de pobreza, o que forman parte de otros grupos tradicionalmente marginados. Los maestros miden regularmente el crecimiento y personalizan ambientes de aprendizaje de acuerdo a las destrezas de los estudiantes y a las oportunidades para mejorar. Utilizando datos de evaluaciones formales e informales, los educadores trabajan en equipos para tomar decisiones sobre las futuras necesidades de instrucción de los estudiantes. Los maestros supervisan el progreso individual del estudiante, y cuando sea necesario, proporcionan apoyo adicional a través de más instrucción o de instrucción diferente

que se corresponde con el rendimiento actual de los estudiantes. Estas opciones pueden involucrar aprendizaje individual o en grupo, diferentes niveles de dificultad, o diferentes maneras para que los estudiantes demuestren lo que saben y lo que pueden hacer. Los estudiantes pueden recibir diferentes opciones para el aprendizaje, incluyendo opciones variadas en el acceso, en el procesamiento y en las pruebas, que maximicen sus oportunidades de éxito. La Instrucción Académica Inclusiva significa que el personal de toda la escuela trabaja en conjunto para satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante.

Característica 2: Instrucción Inclusiva en el Comportamiento

La Instrucción Inclusiva en el Comportamiento es un enfoque proactivo a la enseñanza de comportamientos sociales. A todos los estudiantes se les enseña explícitamente metas y expectativas de comportamiento en toda la escuela. Todos los miembros del personal escolar refuerzan los comportamientos positivos de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes ganan boletos que pueden cambiar por una variedad de actividades y artículos en una tienda de la escuela. Todos los estudiantes son evaluados para detectar indicadores de dificultades potenciales en el comportamiento. La información de la evaluación permite a la escuela dirigir recursos preventivos hacia necesidades específicas de tipo social, emocional o de comportamiento. Mediante el uso de un sistema escalonado o proactivo de intervenciones, las escuelas son capaces de dirigirse a y de reducir los problemas de comportamiento. Si los datos indican que algunos estudiantes tienen dificultades, la escuela ofrece una intervención específica o un apoyo. Además, algunos estudiantes pueden recibir intervenciones intensivas e individualizadas tales como listas de verificación de auto control o opciones más frecuentes para moverse. Cada intervención se adapta a las áreas específicas de mejoría de un estudiante. La Instrucción Inclusiva en el Comportamiento da énfasis a las expectativas y metas positivas junto con los apoyos y las intervenciones apropiadas para que todos los estudiantes puedan manejar con éxito su comportamiento.

Dominio 3: Marco para la Educación Integrada

Característica 1: Estructura Organizacional Totalmente Integrada

Una Estructura Organizacional Totalmente Integrada significa la plena participación en el currículo de educación general para todos los estudiantes. Los sistemas unificados, servicios y prácticas satisfacen las necesidades de los estudiantes diversos de manera más eficiente y eficaz que los sistemas separados. En una escuela

inclusiva, los programas de educación especializados y generales se juntan como un todo cohesivo, que une, para promover el éxito de cada uno y de todos los estudiantes. Ejemplos de estructuras integradas incluyen papeles redefinidos para los asistentes de maestros o para-educadores que sirvan para apoyar a todos los estudiantes. Cada estudiante participa plenamente en salones de clase a nivel de grado, donde reciben instrucción y apoyo, y compañeros con una amplia gama de diferencias cognitivas y físicas trabajan juntos para apoyarse mutuamente y animarse unos a otros en el aprendizaje. Además, los recursos escolares se asignan en función de las necesidades individuales de los estudiantes, no mediante el enfoque de una etiqueta o de una talla única para todos. Cuando los estudiantes, educadores, personal de apoyo y los miembros de familia trabajan juntos en una Estructura Organizacional Completamente Integrada, todos los estudiantes experimentan mayores resultados académicos y sociales.

Característica 2: Cultura Escolar Positiva y Sólida

Una Cultura Escolar Positiva y Sólida crea un ambiente en el que todos se sienten que pertenecen. La cultura de la escuela se caracteriza por ser una alegre comunidad que se preocupa y que valora las necesidades de todos. Los estudiantes con discapacidades son educados en los mismos entornos educativos integrados que los otros estudiantes de su edad. Cada adulto dentro de la escuela desempeña un papel significativo y crítico en el servicio a todos los estudiantes. Los educadores especializados enseñan junto a sus compañeros de educación general. Los organizadores de clubes se aseguran que todos los estudiantes tengan acceso a actividades extracurriculares. Los comités de las escuelas y distritos incluyen a las familias, y eligen un currículo que refuerce las contribuciones de una variedad de culturas. El personal de la escuela, las familias y los estudiantes colaboran para reconocer las creencias y valores compartidos de la escuela, dando vida a la frase: "Todos Significa Todos". La Cultura Escolar Positiva y Sólida es acerca de todos los adultos que trabajan juntos para servir a todos los niños.

Dominio 4: Participación de la Familia y la Comunidad

Característica 1: Asociaciones de Familia Confiables

Las Asociaciones de Familia Confiables se extienden más allá de las actividades tradicionales de participación de los padres. Los miembros de familia comparten responsabilidades en la toma de decisiones, tales como roles de liderazgo en la escuela. Estas asociaciones son recíprocas y trabajan en colaboración, y establecen

el tono de la escuela a través del respeto, la unidad, y el sentido de pertenencia. Las asociaciones confiables prosperan a medida que estratégicamente las escuelas construyen oportunidades significativas para que las familias se involucren con la escuela y compartan abiertamente información sobre los sistemas, las prácticas y el progreso del estudiante. El rendimiento de los estudiantes y la participación aumentan cuando las familias están en asociación auténtica con las escuelas. La evidencia de estas asociaciones es la aceptación y la celebración de las diversas culturas y grupos étnicos de las familias de la escuela, y de la presencia de miembros de familia integrada en todas las facetas de la vida educativa. Educadores y administradores modelan cooperación y decisiones equilibradas, lo que ayuda a los padres a confiar realmente en que ellos son parte de todo el proceso educativo. En las Asociaciones de Familia Confiables las familias son participantes influyentes en las decisiones importantes y en los equipos de las escuelas.

Característica 2: Asociaciones Comunitarias Confiables

Se necesita un pueblo para criar a un niño. Se necesitan Asociaciones Comunitarias Confiables para apoyar a estudiantes, familias y escuelas. El rendimiento estudiantil y la asistencia aumentan cuando las escuelas atraen a miembros de la comunidad en torno a intereses mutuos y a metas significativas. Los recursos comunitarios se amplían y mejora lo que ofrecen las escuelas. Al trabajar juntos activamente, las escuelas, instituciones de educación superior, negocios locales, organizaciones comunitarias, profesionales de la salud y personas particulares ayudan a los estudiantes a tener éxito y a las comunidades a prosperar. La reciprocidad es la clave en las asociaciones comunitarias confiables. La escuela mantiene una política de puertas abiertas y es un recurso para satisfacer las necesidades críticas de la comunidad. Los miembros de la comunidad sirven en comités escolares, y los líderes escolares son miembros activos y contribuyentes en su comunidad. Las Asociaciones Comunitarias Confiables involucran a todos en la mejora de cada uno de los aspectos de la vida de los estudiantes y de sus familias.

Dominio 5: Estructuras y Prácticas de Políticas Inclusivas

Característica 1: Relación Sólida entre Escuela y LEA

Una Agencia de Educación Local también conocida como LEA o distrito escolar se asocia con la escuela para promover una visión compartida y fomentar una excelente e inclusiva enseñanza y aprendizaje. Las Relaciones Sólidas entre Escuelas

y LEA usan políticas para organizarse formalmente e integrar las iniciativas diversas y programas que se llevan a cabo dentro de una escuela, y que conducen a una mejor instrucción y a un uso más eficaz de recursos. Esta relación de trabajo fomenta una comunicación abierta entre padres, maestros, personal de apoyo, y miembros de la comunidad. Las líneas abiertas de comunicación apoyan las relaciones saludables y una cultura positiva y, finalmente, cultivan la transformación inclusiva. Cuando se utiliza una política para organizar e integrar programas a través de la comunidad escolar, los estudiantes experimentan una transición exitosa de grado a grado de escuela a escuela, y logran resultados positivos después de la escuela secundaria (high school). Una Relación Sólida entre Escuela y LEA une comunidades escolares para proporcionar una educación coordinada para todos.

Característica 2: Marco de Políticas de la Agencia de Educación Local (LEA)

El Marco de Políticas de la Agencia de Educación Local (LEA) significa que la Agencia de Educación Local o el distrito escolar, tiene una estructura formal para evaluar y reescribir políticas continuamente en apoyo a prácticas de calidad. La Agencia de Educación Local juega un papel esencial en la orientación de las prácticas escolares que involucran a estudiantes cuyo segunda idioma es el inglés, a Fondos del Título I para estudiantes en riesgo, o a programas de educación especial. Las prácticas escolares están influenciadas por muchas iniciativas federales, estatales y del distrito. El Marco de Políticas de la Agencia de Educación Local integra estas iniciativas y trabaja para alinear las regulaciones complicadas mientras que apoya los resultados positivos para los estudiantes. Por ejemplo, un distrito podría cambiar la política de personal y las prácticas de contratación para facilitar la colaboración entre educadores generales y educadores especializados. Cuando la Agencia de Educación Local tiene una estructura formal para incorporar el aporte y los datos de la escuela, las políticas relacionadas con la educación inclusiva estarán más acordes con las necesidades individuales de la escuela y de los estudiantes. El Marco de Políticas de la Agencia de Educación Local promueve y sustenta un distrito donde cada estudiante participa significativamente en todos los contextos sociales y educativos.